European
drug prevention
quality standards

ხარისხის ევროპული სტანდარტები ნარკოდამოკიდებულების პროფილაქტიკაში – პროექტ "სტელას" მაგალითი

Supporting the prevention of addiction in Georgia

მაგალითი: პროექტი “სტელა”

გამოგონილი მაგალითი:

- “სტელა” წარმოადგენს სასკოლო ინტერვენციას;
- სამიზნე ჯგუფი: 15-17 წლის მოსწავლეები;
- მიზანი: ალკოჰოლის, თამბაქოსა და არალეგალური ნარკოტიკების მოხმარების პრევენცია ან შემცირება, აგრეთვე სხვა სარისკო ქცევების პრევენცია და შემცირება;
- პროგრამა ხორციელდება სახელმძღვანელოზე დაყრდნობით;
- გამოიყენება ინტერაქტიული მეთოდები რომელთა მიზანიცაა მონაწილეთა გათვითცნობიერებულობის დონის გაზრდა, სოციალური იმუნიტეტის ამაღლება და ცხოვრებისეული უნარების გაუმჯობესება (მაგალითად: დისკუსიები, ფსიქოდრამა, ფილმების გადაღება და ა. შ.)
- ხორციელდება მთელი ქვეყნის მასშტაბით.

გთხოვთ გაეცნოთ პროექტის სრულ აღწერას.

European drug prevention quality standards

საკონტროლო ფურცლის შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.1 სამიზნე ჯგუფის განსაზღვრა		
3.2 თეორიული მოდელის გამოყენება		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები		
	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.1 სამიზნე ჯგუფის განსაზღვრა	• სამიზნე ჯგუფი განისაზღვრა (15-17 წლის ასაკის მოსწავლეები; უნივერსალური პროფილაქტიკის პროგრამა)	
3.2 თეორიული მოდელის გამოყენება		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.1 სამიზნე ჯგუფის განსაზღვრა	• სამიზნე ჯგუფი განისაზღვრა (15-17 წლის ასაკის მოსწავლეები; უნივერსალური პროფილაქტიკის პროგრამა)	
3.2 თეორიული მოდელის გამოყენება	• პროგრამა ეყრდნობა მრავალრიცხოვან თეორიულ მოდელებს, მათ შორის საზოგადოებრივი გავლენის თეორიას. • განისაზღვრა მედიატორები (თვითშეგნება, იმუნიტეტი და ცხოვრებისეული უნარები).	

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.3 სტრატეგიული, პროგრამული და დეტალური მიზნების განსაზღვრა.		
3.4 რეალიზების ადგილის განსაზღვრა.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.3 სტრატეგიული, პროგრამული და დეტალური მიზნების განსაზღვრა.	• განისაზღვრა პროფილაქტიკური მოქმედებების საგანი (ალკოჰოლის, თამბაქოსა და ნარკოტიკული ნივთიერებების მოხმარება, აგრეთვე სხვა სარისკო ქცევები). • განისაზღვრა მედიატორები (თვითშეგნება, იმუნიტეტი და ცოვრებისეული უნარები).	უნდა განიმარტოს: "სხვა სარისკო ქცევები".
3.4 რეალიზების ადგილის განსაზღვრა.		

European drug prevention quality standards

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.3 სტრატეგიული, პროგრამული და დეტალური მიზნების განსაზღვრა.	• განისაზღვრა პროფილაქტიკური მოქმედებების საგანი (ალკოჰოლის, თამბაქოსა და ნარკოტიკული ნივთიერებების მოხმარება, აგრეთვე სხვა სარისკო ქცევები). • განისაზღვრა მედიატორები (თვითშეგნება, იმუნიტეტი და ცოვრებისეული უნარები).	უნდა განიმარტოს: "სხვა სარისკო ქცევები".
3.4 რეალიზების ადგილის განსაზღვრა.	• რეალიზების ადგილი = კლასი.	უნდა განიმარტოს: სად უნდა იქნას გადაღებული ფილმი?

European drug prevention quality standards

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.5 დაყრდნობა ეფექტურობის დამადასტურებელ არგუმენტებზე.		
3.6 გრაფიკის დადგენა.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.5 დაყრდნობა ეფექტურობის დამადასტურებელ არგუმენტებზე.	• ეყრდნობა ლიტერატურის მიმოხილვას სადაც აღწერილია ეფექტური პროფილაქტიკის მაგალითები.	ეყრდნობა ლიტერატურის მიმოხილვას სადაც აღწერილია ეფექტური პროფილაქტიკის მაგალითები.
3.6 გრაფიკის დადგენა.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

3 პროგრამის ჩარჩოები

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
3.5 დაყრდნობა ეფექტურობის დამადასტურებელ არგუმენტებზე.	• ეყრდნობა ლიტერატურის მიმოხილვას სადაც აღწერილია ეფექტური პროფილაქტიკის მაგალითები.	უნდა განიმარტოს: რა წყარო-მასალები იქნა გამოყენებული? ისევ აქტუალურია თუ არა ეს წყაროები? ჰქონდა თუ არა მიმოხილვას ობიექტური ხასიათი?
3.6 გრაფიკის დადგენა.	• სკოლებს შეუძლიათ თავად გადაწყვიტონ – ინტერვენცია ერთჯერიანი სესიების ფორმით ჩაატარონ (50-წუთიანი ხანგრძლივობის 15 ბლოკი) თუ როგორც სამოდულო პროგრამის ფორმით (ინტენსიური მუშაობის რამდენიმე დღე რამდენიმე თვის განმავლობაში).	უნდა განიმარტოს: რა ხანგრძლივობისაა პროექტის რეალიზაციის მთლიანი დრო?

European drug prevention quality standards

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია		
	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.1 პროექტირება ხარისხისა და ეფექტურობის გათვალისწინებით.		
4.2 მოქმედებები არსებული ინტერვენციის მოდელის არჩევის შემთხვევაში.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.1 პროექტირება ხარისხისა და ეფექტურობის გათვალისწინებით.	• ისეთი მეთოდების გამოყენება რომლებიც სამიზნე ჯგუფის ოპტიმალურ აქტივიზაციას ახდენენ (დისკუსიები, ფსიქოდრამა, ფილმების გადაღება). • პროგრამის მიზანია ახალგაზრდა ადამიანების დახმარება საკუთარი ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირებაში და მათზე დაყრდნობაში.	უნდა განიმარტოს: ახალგაზრდებთან მუშაობის რა კონკრეტული ტექნიკა და წესები უნდა იქნას გამოყენებული?
4.2 მოქმედებები არსებული ინტერვენციის მოდელის არჩევის შემთხვევაში.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

European drug prevention quality standards

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.1 პროექტირება ხარისხისა და ეფექტურობის გათვალისწინებით.	• ისეთი მეთოდების გამოყენება რომლებიც სამიზნე ჯგუფის ოპტიმალურ აქტივიზაციას ახდენენ (დისკუსიები, ფსიქოდრამა, ფილმების გადაღება). • პროგრამის მიზანია ახალგაზრდა ადამიანების დახმარება საკუთარი ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირებაში და მათზე დაყრდნობაში.	უნდა განიმარტოს: ახალგაზრდებთან მუშაობის რა კონკრეტული ტექნიკა და წესები უნდა იქნას გამოყენებული?
4.2 მოქმედებები არსებული ინტერვენციის მოდელის არჩევის შემთხვევაში.	• არ ეხება – ეს არ არის არსებული ინტერვენციის ადაპტაცია.	უნდა განიმარტოს: არის თუ არა ეს არსებული ინტერვენციიის მოდელის ადაპტაცია?

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.3 ინტერვენციის მისადაგება სამიზნე ჯგუფთან.		
4.4 მოქმედებები საბოლოო ევალუაციების დაგეგმვის შემთხვევაში.		

European drug prevention quality standards

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.3 ინტერვენციის მისადაგება სამიზნე ჯგუფთან.	• სახელმძღვანელოს გამოყენება (ანუ სტანდარტული მიდგომის გამოყენება სახელმძღვანელოზე დაყრდნობით). • იგივე მოქმედებები ხორციელდება პროგრამაში მონაწილე ყველა სხვა სკოლაში, იმავე მასალებზე დაყრდნობით.	უნდა განიმარტოს: როგორ არის პროგრამა მისადაგებული კონკრეტული პირობებისადმი? (მაგალითად: გეოგრაფიული გარემო, მონაწილეთა ნიშან-თვისებები).
4.4 მოქმედებები საბოლოო ევალუაციების დაგეგმვის შემთხვევაში.		

საკონტროლო ფურცლის დამატებით შევსება

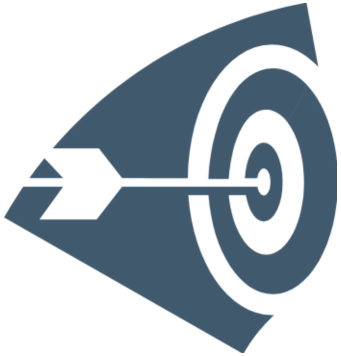
European drug prevention quality standards

4 ინტერვენციის კონსტრუქცია

	შენიშვნები მიმდინარე სიტუაციის შესახებ	რეკომენდებული მოქმედებები
4.3 ინტერვენციის მისადაგება სამიზნე ჯგუფთან.	• სახელმძღვანელოს გამოყენება (ანუ სტანდარტული მიდგომის გამოყენება სახელმძღვანელოზე დაყრდნობით). • იგივე მოქმედებები ხორციელდება პროგრამაში მონაწილე ყველა სხვა სკოლაში, იმავე მასალებზე დაყრდნობით.	უნდა განიმარტოს: როგორ არის პროგრამა მისადაგებული კონკრეტული პირობებისადმი? (მაგალითად: გეოგრაფიული გარემო, მონაწილეთა ნიშან–თვისებები).
4.4 მოქმედებები საბოლოო ევალუაციების დაგეგმვის შემთხვევაში.	• ინტერვენციამდე 1 კვირით ადრე და ინტერვენციიდან 1 კვირის შემდეგ გამოკვლეულ იქნა ნარკოტიკების მოხმარების საკითხი (მოსწავლეთა აღიარება) და ნარკოტიკებთან დაკავშირებული ცოდნა . • მასწავლებლები ყოველი სესიის შემდეგ კითხვარს ავსებენ.	უნდა განიმარტოს: არის თუ არა დაგეგმილი გრძელვადიანი საკონტროლო მოქმედებები და დამატებითი ევალუაციები?

EDPQS–ის საშუალებით იდენტიფიცირებული ძლიერი მხარეების ნიმუშები

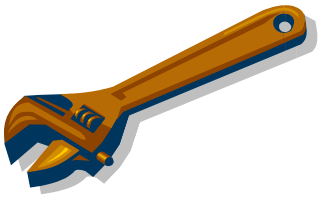
- მოქმედებები სამეცნიერო მტკიცებულებებზე დაყრდნობით (EDPQS 3.2; 3.5)
- ინტერაქტიული, გამააქტიურებელი მეთოდების გამოყენება (EDPQS 4.1)
- ორიენტირება ძლიერ მხარეებზე (EDPQS 4.1)
- პროცესისა და შედეგის ევალუაციის ელემენტების გამოყენება (EDPQS 4.4; 7.1; 7.2)



European
drug prevention
quality standards

პოტენციურად სუსტი მხარეები – სფეროები რომლებიც განხილვას/განვითარებას ექვემდებარება

რა დახმარების შეთავაზება ხდება იმ მოსწავლეებისათვის რომლებიც მაღალი რისკის ჯგუფს განეკუთვნებიან ნარკოტიკების მოხმარების და მათგან გამოწვეული ზარალის თვალსაზრისით? *(EDPQS D; 4.1)*

როგორ ახერხებს პროექტი “სტელა” სამიზნე ჯგუფის საჭიროებებზე პასუხის გაცემას და როგორ ავსებს იგი აქამდე არსებულ პროფილაქტიკურ შეთავაზებას? *(EDPQS 1.2-1.4, 4.3)*

დაგეგმილია თუ არა გრძელვადიანი საკონტროლო მოქმედებები? *(EDPQS 4.4; 7.1)*